ACTION-RESEARCH: INCIDENZA DEI FENOMENI DI

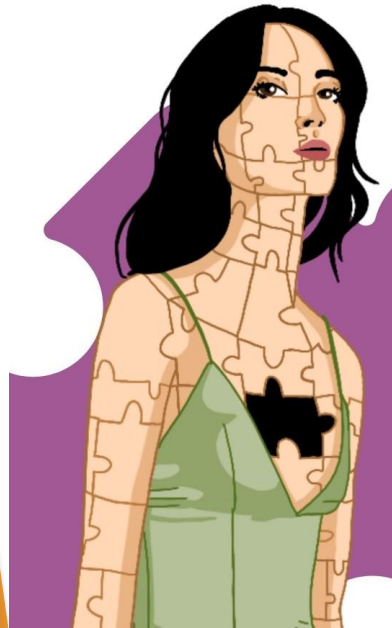
BULLISMO E CYBERBULLISMO

IN RELAZIONE ALL'AUTOSTIMA
DI PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI.

TREVIGLIO - PIAZZA GARIBALDI
TEATRO TNT - MARTEDÌ 1 APRILE 2025
DALLE ORE 8:45 ALLE ORE 13:00
INGRESSO GRATUITO

CONVEGNO

Direzione scientifica : Sabina Albonetti
Club Soroptimist Pianura Bergamasca
Presidente: Luciana Carminati
In collaborazione con
Istituto Italiano di Psicoanalisi di Gruppo
Polo formativo scuole
ambito 5 Provincia di Bergamo



GARANTE PER LA TUTELA DEI MINORI E DELLE FRAGILITÀ REGIONE LOMBARDIA
RegioneLombardia IL CONSIGLIO
Scuola Polo Formazione Ambito5
Città di TREVIGLIO
CON IL PATROCINIO DI
Città di TREVIGLIO ASSESSORATO AI SERVIZI SOCIALI E ALLE PARI OPPORTUNITÀ
IIPG
Soroptimist International d'Italia CLUB TREVIGLIO-PIANURA BERGAMASCA

ACTION-RESEARCH: INCIDENZA DEI FENOMENI DI

BULLISMO E CYBERBULLISMO

IN RELAZIONE ALL'AUTOSTIMA
DI PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI

BUONE PRASSI DI PREVENZIONE E INTERVENTO

8.45 Registrazione partecipanti

9.00 – 9.30 Saluti Autorità

Presidente del Soroptimist Treviglio – Pianura Bergamasca Luciana Carminati
Presidente del Soroptimist Bergamo Erina Gambarini
Comune di Treviglio - saluti istituzionali
Comandante Carabinieri Compagnia di Treviglio Maggiore Antonio Rosario Stanizzi
Commissario Capo Polizia di Treviglio Daniele Bena
Responsabile Polo Formativo Scuole Ambito 5 della Provincia di Bergamo Paola Pellegrini

Proiezione videoclip realizzato dagli studenti dell'Istituto Zenale e Butinone "Bullismo, tempi moderni"
Autori: D.Volo, Y.Sangalli, M.Belgrano, M.Kane, A.Boccardelli M.Forresu, G.Scarpellini, M.Colucci, S.Trezzi

9.30-10.00: Introduzione e presentazione del Convegno
Sabina Albonetti

10.00-10.20: Questione di genere e autostima adolescenziale
Sabina Albonetti

10.20-10.40: L'autostima in età evolutiva: trasformazioni
Eleonora Sasso

10.40-11.00 : Vittime e persecutori: il rapporto tra i livelli di autostima e la partecipazione ad azioni di bullismo e cyberbullismo
Claudia De Noia

11.00-11.10: Intervallo

11.10-11.30: Bullismo e cyberbullismo: ruoli, vissuti emotivi e dinamiche di gruppo
Maria Monica Ratti

11.30-12.00: Osservazioni e interventi sul gruppo-classe: gli strumenti a mediazione come facilitatori della comunicazione
Tommaso Mangiò, Barbara Zottarelli

12.00-13.00: Discussione



L'autostima in età evolutiva: trasformazioni

di Eleonora Sasso

Psicologa Psicoterapeuta Specialista in Psicoterapia di Gruppo IIPG

Membro Associato e Docente dell'Istituto Italiano di Psicoanalisi di Gruppo IIPG

Psicoterapeuta Progetti Innovativi UOP33 ASST Melegnano e Martesana

L'AUTOSTIMA

- L'autostima è l'insieme delle convinzioni e dei sentimenti che abbiamo riguardo a noi stessi (Di Pietro, 2013).

- Ciò che pensiamo di noi e i sentimenti che proviamo verso noi stessi determinano il nostro modo di rispondere all'ambiente esterno.

L'AUTOSTIMA NELL'INFANZIA

- Durante i primi anni di vita si costruiscono le fondamenta delle percezioni che si avranno di sé in futuro e che influenzeranno diversi aspetti della vita dell'individuo (Pazzaglia et al., 2020).

- Winnicott D. (1975): "**Non esiste una bambino senza una madre**".

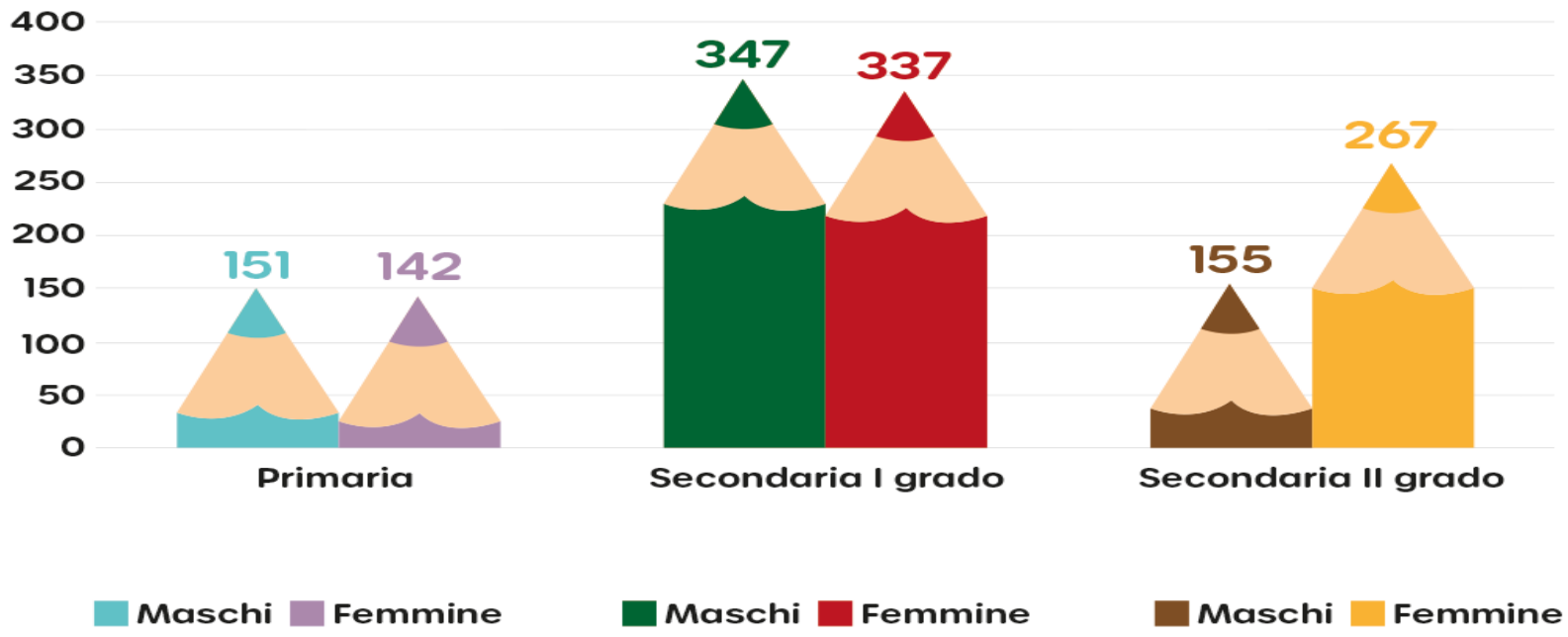
- La madre «**Specchio**» (Winnicott D., 1975)

L’AUTOSTIMA NELLA PREADOLESCENZA E ADOLESCENZA

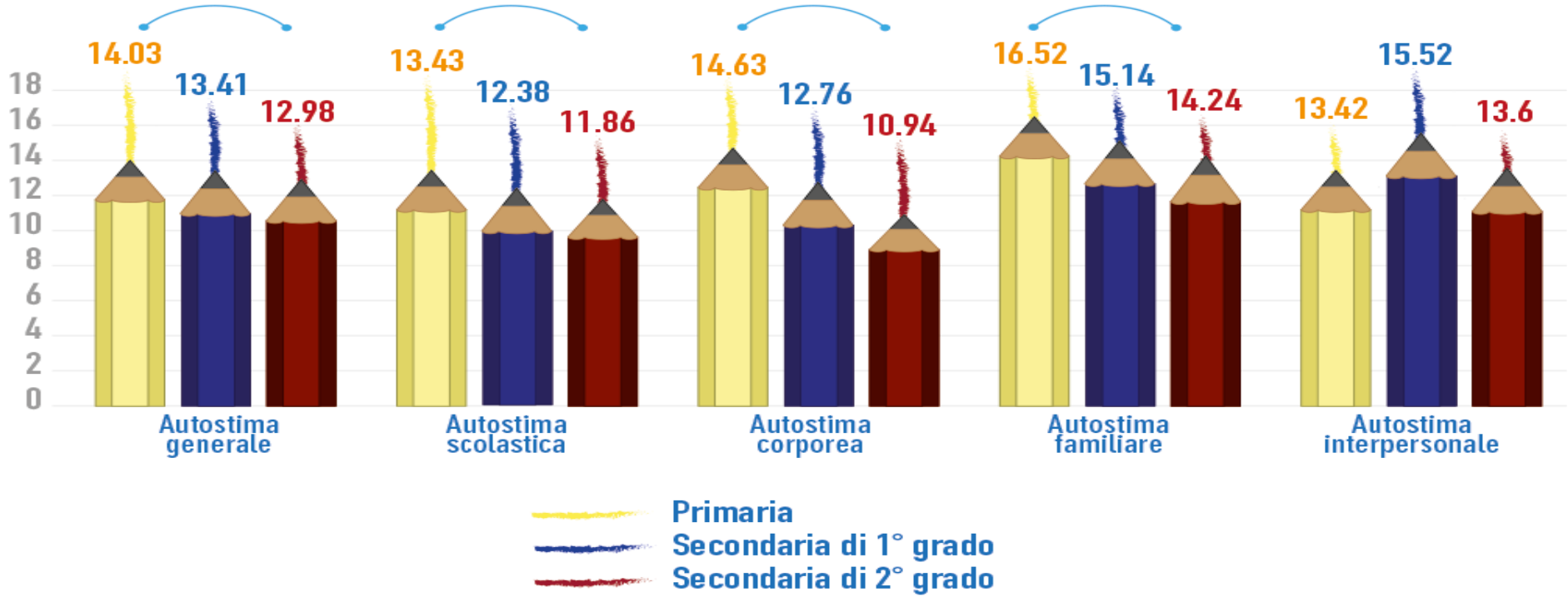
- L’adolescenza è un periodo di transizione complesso e delicato, in cui i giovani iniziano a definire la loro identità e il loro posto nel mondo.

- L'autostima e lo sviluppo dell'identità sono due aspetti che si intrecciano in modo complesso

DESCRIZIONE CAMPIONE PER ORDINE SCOLASTICO



ORDINE SCOLASTICO E AUTOSTIMA



C’è una differenza significativa tra gli ordini scolastici e i livelli di autostima.
Si evidenzia una progressiva riduzione dell’autostima all’aumentare del grado (Anova, tutti $p<0.007$)

ORDINE SCOLASTICO E AUTOSTIMA

- Numerose ricerche mostrano che i livelli medi di autostima diminuiscano durante la transizione dall'infanzia all'adolescenza (Palmas C. et al., 2022; Robins et al., 2002; Wigfield, Eccles, Mac Iver, Reuman, & Midgley, 1991; Hirsch & Rapkin, 1987).

- I nostri risultati relativi agli effetti associati all'età sono in linea con la concezione teorica per cui all'aumentare dell'età il giudizio su di sé diventi progressivamente più realistico e più critico (Robins et al., 2002; 2001; Eccles, Midgley, & Adler, 1984).

ORDINE SCOLASTICO E AUTOSTIMA

- Durante l’infanzia l’autostima è generalmente positiva, il bambino ha ancora una visione ingenua e globale di sé stesso.

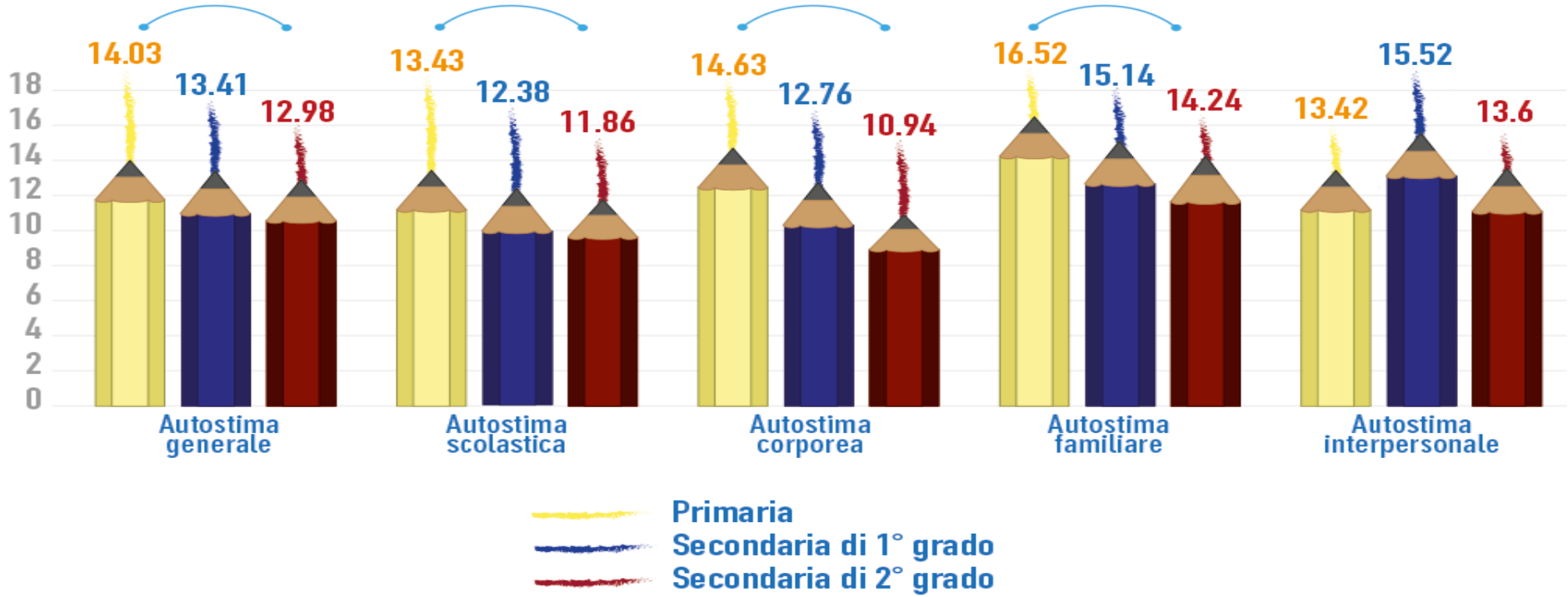
- Nel passaggio dall’infanzia all’adolescenza l’autostima subisce notevoli cambiamenti a causa di fattori biologici, sociali e esperienziali.

AUTOSTIMA SCOLASTICA

- L’autostima diventa più differenziata rispetto a diversi ambiti di sé.

- Numerose ricerche hanno evidenziato una relazione tra rendimento scolastico dell’alunno e percezione di sé. (Cvencek et al., 2018; Palmas C. et al. 2022).

ORDINE SCOLASTICO E AUTOSTIMA



C’è una differenza significativa tra gli ordini scolastici e i livelli di autostima.
Si evidenzia una progressiva riduzione dell’autostima all’aumentare del grado (Anova, tutti $p<0.007$)

AUTOSTIMA CORPOREA

- A partire dalla pubertà il corpo subisce una metamorfosi profonda. Sensazioni di estraneità e di perdita.

- “Il corpo rappresenta l’adolescente molto più che in qualsiasi altra età della vita. Quindi il confronto tra i corpi è inevitabile” (Charmet G.P., 2013)

BELLEZZA

- Charmet G.P. (2013), «**La paura di essere brutti**» sostiene che la relazione con la bellezza e la visibilità sociale oggi sia più importante che in passato.

- La sottocultura dei mass media istiga a fare della bellezza e della prestanza del corpo dei giovani un valore e una caratteristica indispensabile per avere successo e conquistare visibilità e ricchezza.

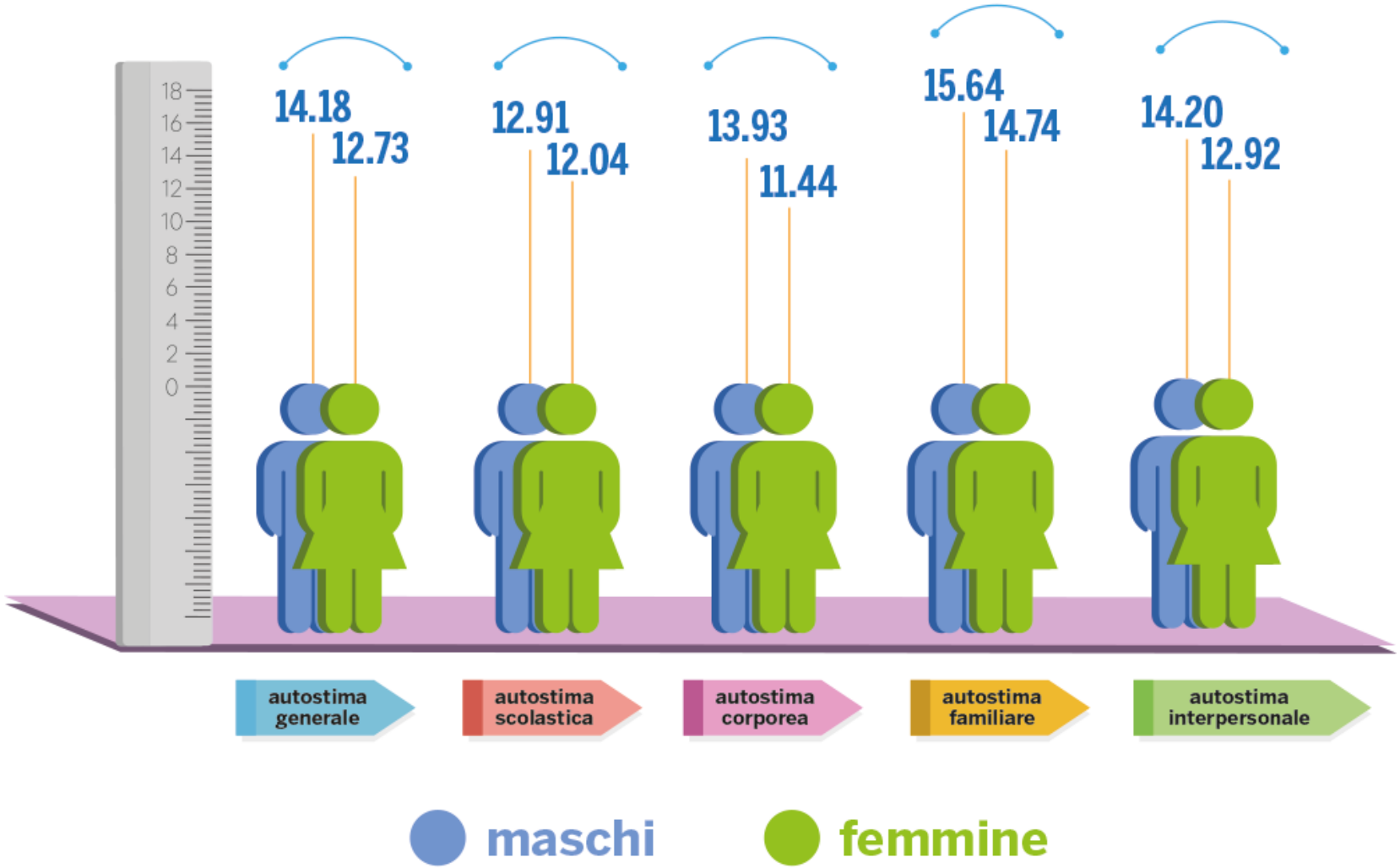
GRUPPO

- Gli adolescenti cercano approvazione e appartenenza e il modo in cui vengono accettati o rifiutati dai loro amici può influenzare significativamente la loro autostima.

- “L’adolescente è più esposto dei bambini e degli adulti all’influenza dei modelli proposti dal mondo relazionale in cui cresce, perché si aggira nel mondo alla ricerca di proposte e modelli” (Charmet G.P, 2013)



SESSO E AUTOSTIMA



C’è una differenza statisticamente significativa (t di Student) tra i livelli di autostima percepiti tra maschi (n= 653) e femmine (n=746). Le femmine hanno un’autostima significativamente più bassa in tutte le scale ($p<0.001$)

SESSO E AUTOSTIMA E CORPO

- La percezione corporea nei ragazzi è spesso sottovalutata rispetto a quella femminile, ma ha un impatto significativo sull'autostima e sul benessere psicologico.

- **Insoddisfazione Corporea**: Quando si percepisce una discrepanza tra l'aspetto del proprio corpo e quello di un corpo ideale.

SESSO E AUTOSTIMA E CORPO

- Numerosi studi hanno trovato che l'Autostima e l'Insoddisfazione Corporea sono strettamente correlate (Cantin & Stan, 2010).

- **Differenze tra ideali femminili e maschili.**

- La vigoressia (detta anche dismorfia muscolare) è di fatto un disturbo caratterizzato dall'insoddisfazione per il proprio corpo, considerato come inadeguato e poco muscoloso.

CONCLUSIONI

- I risultati fin qui presentati possono fornire spunti di riflessione a tutti gli adulti coinvolti nella crescita, nell'educazione e nella formazione dei ragazzi.
- Abbiamo visto come l'avere una buona percezione di sé rappresenti un fattore di protezione verso l'emergere di forme di disagio psicologico.
- L'autostima si sviluppa e si evolve nel tempo, per questo è possibile modificarla, accrescerla e consolidarla. Ecco quindi che interventi realizzati in ambito scolastico finalizzati a rinforzare la stima di sé, a contenere la diffusione di forme di bullismo e di cyberbullismo, possono rappresentare delle risorse importanti nella prevenzione di forme di sofferenza psichica, come depressione, ansia, disturbi alimentari, autolesionismo, etc.