



Educazione al rispetto: il bullismo e il cyberbullismo

Elena Lenzi

Presidente Soroptimist International club Prato

Psicologa Psicoterapeuta

lenzielena64@gmail.com



MI

- Come previsto dalla L. 71/2017 e dall'aggiornamento delle "Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo" (nota MIUR prot. n. 5515 del 27-10-2017)
- Il MI si è impegnato nell'attuazione di un Piano Nazionale di Formazione dei docenti referenti per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo



Bullismo - Cyberbullismo

- Fenomeni prevalentemente sociale, legato a **gruppi e a culture** di riferimento
- Implica operare per attuare **un'educazione alla responsabilità e alla convivenza**, nella cornice di un buon clima di scuola
- Essere rispettati è un **diritto**
- Rispettare gli altri è un valore e un **dovere**



Interventi su più livelli

- **Prevenzione primaria** o universale, le cui azioni si rivolgono a tutta la popolazione.
- **Prevenzione secondaria**, le cui azioni si rivolgono in modo più strutturato e sono focalizzate su un gruppo a rischio
- **Prevenzione terziaria**, le cui azioni si rivolgono a fasce della popolazione in cui il problema è già presente e in stato avanzato



Cambiamento culturale

Riguarda:

- **Gli stereotipi** che vengono interiorizzati fin dall'infanzia
- **I condizionamenti inconsci delle donne** nella realizzazione dei propri desideri
- **I condizionamenti inconsci degli uomini** e i limiti che ne derivano



Cambiamento culturale

Necessità di interventi culturali sui temi
del **RISPETTO** e della **CURA**

EDUCAZIONE AFFETTIVA AL RISPETTO

**Attraverso la PREVENZIONE in tutte le fasce del ciclo di
vita della persona**



Cambiamento culturale

Riflessioni sulla pratica psicologica e educativa in un'ottica dell'educazione affettiva al rispetto

Occorre la necessità di reali cambiamenti

Quali.....



Ragionevolezza

- **Equilibrio** nelle scelte, nella capacità di giudizio
- **Saggezza** circa la propria vita e quella dell'altro
- **Equilibrio** nei sentimenti
- **Capacità** di interagire con l'esterno



Ragionevolezza

Possiamo educare alla ragionevolezza senza educare prima al PENSIERO?

Possiamo educare le persone a pensare con la loro testa, è necessario farlo sin **dalla prima infanzia**



Pensiero riflessivo

Sviluppo della:

- **Consapevolezza** delle implicazioni in riferimento alle mie azioni
- **Coscienza** delle ragioni e prove a sostegno dell'una o dell'altra conclusione
- **Capacità** di riconoscere i comportamenti influenzati dal pregiudizio



Pensiero critico

- **Emerge** da una serie di punti di vista diversi che la persona può produrre
- **E' imparziale, attento, chiaro, coerente e pratico**



Pensiero critico

- **Qualità cognitive**
- **Qualità affettive**

Portano **all' ascolto** delle emozioni e
alla **consapevolezza**
che ogni interazione ha un elemento emotivo



Desiderio

Riporta a due termini propri della psicologia:

- **IO attuale** come siamo
- **IO ideale** come desidereremmo essere

E' necessario che l'io attuale valuti l'io ideale



Valutazione critica del desiderio

Prevedono **Tempo e Risposte** interne alle domande:

- **Cosa desidero veramente ?**
- **Ciò che mi piace è un'infatuazione?**
- **E' qualcosa che hanno indotto in me?**
 - **Mi appartiene?**



Competenza sociale

- **Percezione** istantanea dello stato d'animo di un'altra persona
- **Comprensione** dei suoi sentimenti e pensieri
- **Capacità** di afferrare situazioni sociali complesse



Consapevolezza sociale

Il lavoro sulle persone prevede:

- **Empatia** – sentire con gli altri
- **Sintonia** – ascoltare con ampia ricettività **ASCOLTO**
NEUTRO



Abilità sociale

Il lavoro sulle persone prevede

- **Sincronia** – interagire a livello non verbale
- **Presentazione di sé** – presentarsi in maniera efficace



Parole chiave

CAMBIAMENTO CULTURALE

RAGIONEVOLEZZA

PENSIERO RIFLESSIVO

PENSIERO CRITICO

DESIDERIO

VALUTAZIONE CRITICA DEL DESIDERIO

**CONSAPEVOLEZZA
SOCIALE**

ABILITA' SOCIALE



Conclusioni

Interventi di prevenzione primaria di educazione affettiva al rispetto rivolti a tutto il ciclo di vita delle persone

STUDENTI – PERSONALE SCOLASTICO – GENITORI hanno la necessità di formazione al rispetto all'ascolto e alla produzione di un pensiero critico

Se vogliamo veramente ACCELERARE il Cambiamento



Grazie per l'attenzione

