



# Educazione al rispetto: il bullismo e il cyberbullismo

*Elena Lenzi*

*Presidente Soroptimist International club Prato*

*Psicologa Psicoterapeuta*

*lenzielena64@gmail.com*



# MI

- Come previsto dalla L. 71/2017 e dall'aggiornamento delle "Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo" (nota MIUR prot. n. 5515 del 27-10-2017)
- Il MI si è impegnato nell'attuazione di un Piano Nazionale di Formazione dei docenti referenti per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo



# Bullismo - Cyberbullismo

- Fenomeni prevalentemente sociale, legato a **gruppi e a culture** di riferimento
- Implica operare per attuare **un'educazione alla responsabilità e alla convivenza**, nella cornice di un buon clima di scuola
- Essere rispettati è un **diritto**
- Rispettare gli altri è un valore e un **dovere**



# Interventi su più livelli

- **Prevenzione primaria** o universale, le cui azioni si rivolgono a tutta la popolazione.
- **Prevenzione secondaria**, le cui azioni si rivolgono in modo più strutturato e sono focalizzate su un gruppo a rischio
- **Prevenzione terziaria**, le cui azioni si rivolgono a fasce della popolazione in cui il problema è già presente e in stato avanzato



# Cambiamento culturale

Riguarda:

- **Gli stereotipi** che vengono interiorizzati fin dall'infanzia
- **I condizionamenti inconsci delle donne** nella realizzazione dei propri desideri
- **I condizionamenti inconsci degli uomini** e i limiti che ne derivano



# Cambiamento culturale

Necessità di interventi culturali sui temi  
del **RISPETTO** e della **CURA**

## **EDUCAZIONE AFFETTIVA AL RISPETTO**

**Attraverso la PREVENZIONE in tutte le fasce del ciclo di  
vita della persona**



# Cambiamento culturale

**Riflessioni sulla pratica psicologica e educativa in un'ottica dell'educazione affettiva al rispetto**

**Occorre la necessità di reali cambiamenti**

**Quali.....**



# Ragionevolezza

- **Equilibrio** nelle scelte, nella capacità di giudizio
- **Saggezza** circa la propria vita e quella dell'altro
- **Equilibrio** nei sentimenti
- **Capacità** di interagire con l'esterno





# Ragionevolezza

**Possiamo educare alla ragionevolezza senza educare prima al PENSIERO?**

Possiamo educare le persone a pensare con la loro testa, è necessario farlo sin **dalla prima infanzia**



# Pensiero riflessivo

Sviluppo della:

- **Consapevolezza** delle implicazioni in riferimento alle mie azioni
- **Coscienza** delle ragioni e prove a sostegno dell'una o dell'altra conclusione
- **Capacità** di riconoscere i comportamenti influenzati dal pregiudizio



# Pensiero critico

- **Emerge** da una serie di punti di vista diversi che la persona può produrre
- **E' imparziale, attento, chiaro, coerente e pratico**



# Pensiero critico

- **Qualità cognitive**
- **Qualità affettive**

Portano **all' ascolto** delle emozioni e  
alla **consapevolezza**  
che ogni interazione ha un elemento emotivo



# Desiderio

Riporta a due termini propri della psicologia:

- **IO attuale** come siamo
- **IO ideale** come desidereremmo essere

E' necessario che l'io attuale valuti l'io ideale



# Valutazione critica del desiderio

Prevedono **Tempo e Risposte** interne alle domande:

- **Cosa desidero veramente ?**
- **Ciò che mi piace è un'infatuazione?**
- **E' qualcosa che hanno indotto in me?**
  - **Mi appartiene?**



# Competenza sociale

- **Percezione** istantanea dello stato d'animo di un'altra persona
- **Comprensione** dei suoi sentimenti e pensieri
- **Capacità** di afferrare situazioni sociali complesse



# Consapevolezza sociale

**Il lavoro sulle persone prevede:**

- **Empatia** – sentire con gli altri
- **Sintonia** – ascoltare con ampia ricettività **ASCOLTO**  
**NEUTRO**





# Abilità sociale

Il lavoro sulle persone prevede

- **Sincronia** – interagire a livello non verbale
- **Presentazione di sé** – presentarsi in maniera efficace



# Parole chiave

**CAMBIAMENTO CULTURALE**

**RAGIONEVOLEZZA**

**PENSIERO RIFLESSIVO**

**PENSIERO CRITICO**

**DESIDERIO**

**VALUTAZIONE CRITICA DEL DESIDERIO**

**CONSAPEVOLEZZA  
SOCIALE**

**ABILITA' SOCIALE**



# Conclusioni

**Interventi di prevenzione primaria di educazione affettiva al rispetto rivolti a tutto il ciclo di vita delle persone**

**STUDENTI – PERSONALE SCOLASTICO – GENITORI hanno la necessità di formazione al rispetto all'ascolto e alla produzione di un pensiero critico**

**Se vogliamo veramente ACCELERARE il Cambiamento**



# *Grazie per l'attenzione*

